МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Умный туризм и развитие территорий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:
Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Романец И.И.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области анализа, прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий для обоснования управленческих решений на муниципальном и региональном уровнях.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретические основы, принципы и методы социально-экономического планирования развития территорий.;
- Освоить инструментарий стратегического анализа: оценка ресурсного потенциала, SWOT-анализ, типологизация территорий.

;

- Сформировать навыки разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического развития муниципальных образований и регионов.

;

- Овладеть методикой оценки эффективности реализации планов, программ и проектов территориального развития.;
- Изучить механизмы финансового обеспечения, межбюджетных отношений и привлечения инвестиций в развитие территорий..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен участвовать в социально-экономическом планировании развития территорий, оценивая влияние туризма на локальную экономику, экологию и общественные ресурсы

ПК-П5.1 Рассчитывает туристский мультипликатор и вклад в ВРП

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Методики оценки социально-экономического эффекта туризма на локальном уровне (мультипликатор занятости и доходов)

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Собирать и анализировать данные для обоснования туристской специализации территории

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Навыками расчёта туристского мультипликатора и вклада туризма в ВРП территории

ПК-П5.2 Анализирует конфликты территории и рекреационную нагрузку

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Принципы сбалансированного развития туристских дестинаций

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Выявлять конфликты между туристским использованием территории и нуждами местного населения

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Методами оценки рекреационной нагрузки и разработки рекомендаций по её экономической регуляции

ПК-П5.3 Разрабатывает ТЭО проектов и прогнозирует бюджетную эффективность

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Инструменты государственно-частного партнёрства и территориального маркетинга для развития туризма

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов туристской инфраструктуры

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Методами прогнозирования бюджетной эффективности туристских проектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социально-экономическое планирование развития территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	25	1	12	12	47	Экзамен
Всего	72	2	25	1	12	12	47	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы социально-экономического планирования	**26**	**1**	**5**	**5**	**15**	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3

Тема 1.1. Теоретические основы социально-экономического планирования	6		1	1	4	
Тема 1.2. Методы социально-экономического анализа при планировании территории	9		2	2	5	
Тема 1.3. Планирование пространственного развития сельских территорий	11	1	2	2	6	
Раздел 2. Туристско-рекреационное планирование сельских территорий	**20**		**3**	**3**	**14**	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 2.1. Развитие агротуризма и сельского туризма	6		1	1	4	
Тема 2.2. Рекреационные ресурсы сельских территорий	6		1	1	4	
Тема 2.3. Экологический туризм и устойчивое развитие сельских территорий	8		1	1	6	
Раздел 3. Инвестиционная привлекательность сельских территорий	**20**		**3**	**3**	**14**	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 3.1. Оценка инвестиционной привлекательности сельских территорий	6		1	1	4	
Тема 3.2. Инвестиции в инфраструктуру сельских территорий	6		1	1	4	
Тема 3.3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	8		1	1	6	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	**6**		**1**	**1**	**4**	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 4.1. Экзамен	6		1	1	4	
Итого	**72**	**1**	**12**	**12**	**47**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы социально-экономического планирования
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы социально-экономического планирования
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Цели и задачи социально-экономического планирования. Принципы и функции социально-экономического планирования. История и эволюция социально-экономического планирования.

Тема 1.2. Методы социально-экономического анализа при планировании территории
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
Экономико-математические модели и методы прогнозирования. Анализ макроэкономических показателей региона. Оценка эффективности использования ресурсов территории.

Тема 1.3. Планирование пространственного развития сельских территорий
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Особенности пространственного развития сельских территорий. Стратегии и инструменты территориального планирования. Развитие инфраструктуры сельских территорий.

Раздел 2. Туристско-рекреационное планирование сельских территорий
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 2.1. Развитие агротуризма и сельского туризма
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Определение и классификация видов агротуризма. Особенности организации агротуристских маршрутов. Экономическая эффективность агротуризма.

Тема 2.2. Рекреационные ресурсы сельских территорий
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Классификация рекреационных ресурсов. Оценка качества рекреационных ресурсов. Планирование рекреационной деятельности на сельских территориях.

Тема 2.3. Экологический туризм и устойчивое развитие сельских территорий
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Концепция устойчивого развития сельских территорий. Экологическое просвещение и образование. Организация экологического туризма.

Раздел 3. Инвестиционная привлекательность сельских территорий
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 3.1. Оценка инвестиционной привлекательности сельских территорий
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Показатели оценки инвестиционной привлекательности. Инструменты поддержки инвесторов. Государственная поддержка инвестиционных проектов.

Тема 3.2. Инвестиции в инфраструктуру сельских территорий
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Инфраструктура сельских территорий как фактор привлечения инвестиций. Инвестиции в транспортную, энергетическую и коммуникационную инфраструктуру.

Тема 3.3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Механизмы государственного регулирования инвестиций. Законодательство об инвестициях. Контроль за реализацией инвестиционных проектов.

Раздел 4. Промежуточная аттестация
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Экзамен
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы социально-экономического планирования

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что понимается под социально-экономической диагностикой региона?

А. Оценка только экономических показателей региона за последний год
Б. Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы региона для выявления проблем и резервов
В. Сбор статистических данных без их интерпретации
Г. Сравнение региона только с федеральными средними значениями

2. Для корректной социально-экономической диагностики наиболее важен принцип

А. Закрытости данных
Б. Комплексности и системности
В. Оценки исключительно по ВРП
Г. Игнорирования временных рядов

3. Основной целью социально-экономической диагностики региона является

А. Подготовка ежегодного пресс-релиза
Б. Выявление проблемных зон, диспропорций и точек роста для управленческих решений
В. Формальное заполнение отчётных форм
Г. Определение рейтинга губернатора

4. Какой из подходов предполагает рассмотрение региона как открытой системы, взаимодействующей с внешней средой?

А. Локальный подход
Б. Системный подход
В. Изолированный подход
Г. Формальный подход

5. Какой термин обозначает совокупность показателей, характеризующих состояние региона и пригодных для сравнений и мониторинга?

А. Система индикаторов
Б. Статистический отчёт
В. Бухгалтерский баланс
Г. Бюджетная роспись

6. Социально-экономическая диагностика региона решает задачи

А. Выявление территориальных диспропорций
Б. Определение оптимальной структуры меню в школьных столовых
В. Оценка потенциала и ограничений развития
Г. Назначение руководителей муниципальных образований

7. Какие источники данных используются для социально-экономической диагностики регионов?

А. Данные Росстата (ЕМИСС, публикации по регионам)
Б. Отчёты региональных органов исполнительной власти и Минфина
В. Данные налоговых органов по НДФЛ (агрегированные)
Г. Внутренние отчёты отдельных предприятий без публикации
Д. Приказы руководителя

8. Какие свойства должны быть у системы индикаторов региональной диагностики?

А. Измеримость и сопоставимость
Б. Полная закрытость для внешних пользователей

В. Релевантность целям диагностики.
Г. Зависимость только от субъективных оценок экспертов

9. Какие методы применяются в теоретической базе региональной диагностики?

А. Сравнительный анализ
Б. Метод случайного подбора данных
В. Балансовый метод
Г. Метод «чёрного ящика» без учёта структуры

10. Соотнесите принципы диагностики и их содержание

Объективность - Использование достоверных данных и корректных методов анализа
Комплексность - Одновременный учёт экономических, социальных и институциональных аспектов
Динамичность - Анализ показателей в динамике, учёт трендов и цикличности

Раздел 2. Туристско-рекреационное планирование сельских территорий

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Для оценки неравномерности социально-экономического развития муниципальных районов внутри субъекта РФ целесообразно использовать

А. Метод экспертных оценок без количественных данных
Б. Коэффициент вариации по ключевым индикаторам (доходы, ВРП на душу, инвестиции)
В. Только сравнение абсолютных значений ВРП
Г. Опросы жителей без статистической обработки

2. Какой показатель чаще всего используют для оценки экономического потенциала региона?

А. Количество кафе в регионе
Б. Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения
В. Средняя температура воздуха
Г. Количество праздничных дней

3. Коэффициент демографической нагрузки характеризует

А. Отношение числа туристов к численности населения
Б. Соотношение численности нетрудоспособного населения к трудоспособному
В. Количество рабочих мест на 1000 жителей
Г. Уровень миграции за год

4. Какой из показателей лучше всего отражает уровень благосостояния населения региона в рамках социально-экономической диагностики?

А. Среднедушевые денежные доходы населения с поправкой на индекс потребительских цен
Б. Валовой региональный продукт (ВРП) в текущих ценах
В. Объём инвестиций в основной капитал
Г. Численность занятых в экономике

5. Что показывает уровень инновационной активности региона?

А. Доля организаций, выполнявших исследования и разработки, и объём инновационных товаров/услуг
Б. Количество публикаций в соцсетях
В. Число зарегистрированных патентов без учёта внедрения
Г. Объём рекламных расходов компаний

6. Какие данные используют для диагностики экономики региона?

А. Динамика ВРП и отраслевая структура экономики
Б. Рейтинг популярности губернатора в соцсетях
В. Показатели производительности труда и фондоотдачи
Г. Среднее количество детей в семье

7. Какие компоненты важны для оценки инвестиционной привлекательности региона?

А. Инвестиционный климат и административные барьеры
Б. Исторические достопримечательности

В. Наличие инфраструктуры и квалифицированных кадров
Г. Количество осадков в году

8. Соотнесите методы диагностики и их назначение

Балансовый метод - Увязка ресурсов и потребностей
SWOT-анализ региона - Оценка внутренних сильных/слабых сторон и внешних возможностей/угроз
PEST-анализ - Анализ макросреды (политические, экономические, социальные, технологические факторы)

9. Какие факторы учитывают при диагностике инновационного развития региона?

А. Численность исследователей и затраты на НИОКР
Б. Число ресторанов быстрого питания
В. Доля инновационной продукции в общем объёме отгруженной продукции
Г. Средняя скорость интернета без учёта использования

10. Какие индикаторы применяют для оценки качества жизни населения?

А. Ожидаемая продолжительность жизни
Б. Объём экспорта сырья
В. Обеспеченность жильём на душу населения
Г. Количество промышленных предприятий

Раздел 3. Инвестиционная привлекательность сельских территорий

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что позволяет выявить пространственный анализ регионального развития?

А. Личные доходы отдельных граждан
Б. Территориальные диспропорции, кластеры, зоны роста и депрессивные территории
В. Расписание общественного транспорта
Г. Личные предпочтения жителей

2. Какой метод позволяет визуализировать региональные различия по ключевым индикаторам?

А. Текстовый отчёт
Б. Картографический метод
В. Телефонный опрос
Г. Личное интервью

3. Что такое интегральная оценка регионального развития?

А. Сводный показатель, агрегирующий несколько частных индикаторов для сравнения регионов
Б. Сумма всех доходов бюджета региона
В. Среднее арифметическое всех показателей без учёта весов
Г. Мнение одного эксперта

4. Что включает социально-экономический паспорт региона?

А. Паспортные данные жителей
Б. Список всех предприятий без анализа
В. Систематизированную информацию о ключевых показателях социально-экономического развития региона
Г. Художественные описания достопримечательностей

5. Какие методы применяют для пространственного анализа?

А. Кулинарные рецепты
Б. Картографирование и геоинформационные системы (ГИС)
В. Методы кластерного анализа и типологизации территорий
Г. Астрологические прогнозы

6. Какие методы используют для построения интегральных оценок?

А. Метод суммирования нормированных показателей с весами
Б. Случайный выбор показателей

В. Метод главных компонент или факторный анализ
Г. Оценка по одному показателю

7. Какие блоки целесообразно включать в социально-экономический паспорт региона?

А. Демография, рынок труда, доходы и уровень жизни
Б. Рецепты национальных блюд
В. Экономика, инвестиции, инновации, инфраструктура
Г. Личные дневники чиновников

8. Какие эффекты могут возникать при наличии территориальных диспропорций?

А. Отток квалифицированных кадров из депрессивных территорий
Б. Рост цен на недвижимость во всех районах одинаков
В. Усиление межрегионального неравенства и снижение общей эффективности экономики
Г. Полное исчезновение различий между регионами

9. Кластерный анализ – это

А. Группировка территорий по схожести социально-экономических характеристик
Б. Визуализация различий по индикаторам по территориям
В. Выявление территорий с опережающим/отстающим развитием
Г. Количественная оценка уровня развития территории

10. В аналитическую записку по результатам диагностики региона НЕ включают

А. Базовые индикаторы (ВРП, доходы, безработица, доходы бюджета)
Б. Динамика показателей за 3–5 лет и сравнение со среднероссийскими значениями
В. Прогноз на 1 год с указанием неопределённостей и сценариев
Г. Индикаторы по территориям
Д. Формирование туристических маршрутов

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. А. Паспортные данные жителей
Б. Список всех предприятий без анализа
В. Систематизированную информацию о ключевых показателях социально-экономического развития региона
Г. Художественные описания достопримечательностей
Что включает социально-экономический паспорт региона?

А. Паспортные данные жителей
Б. Список всех предприятий без анализа
В. Систематизированную информацию о ключевых показателях социально-экономического развития региона
Г. Художественные описания достопримечательностей
Что включает социально-экономический паспорт региона?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите методы диагностики и их назначение

Балансовый метод - Увязка ресурсов и потребностей
SWOT-анализ региона - Оценка внутренних сильных/слабых сторон и внешних возможностей/угроз
PEST-анализ - Анализ макросреды (политические, экономические, социальные, технологические факторы)

2. Раскройте сущность социально-экономического планирования развития территорий как функции управления.
Развернутый ответ: Это целенаправленная деятельность органов власти и управления по определению приоритетов, целей и задач развития территории (региона, муниципалитета) на перспективу, обоснованию ресурсов, механизмов и этапов их достижения. Включает анализ текущего состояния, прогнозирование, разработку стратегий и программ, мониторинг и корректировку. Отличается от отраслевого планирования комплексностью учета всех сфер жизнедеятельности: экономика, социум, инфраструктура, экология.

3. Какие основные принципы лежат в основе территориального планирования?
Развернутый ответ: Принципы: комплексность (все сферы жизни территории), системность (взаимосвязь элементов), целенаправленность (иерархия целей), научность (использование современных методов), гибкость (адаптивность к изменениям), участие (вовлечение населения и бизнеса — партисипативность), эффективность (соотношение результатов и затрат), устойчивость (сбалансированность экономических, социальных и экологических приоритетов).

4. Охарактеризуйте систему документов стратегического планирования в РФ на региональном и муниципальном уровнях.
Развернутый ответ: На региональном уровне: стратегия социально-экономического развития субъекта РФ (на 15+ лет), план мероприятий по реализации стратегии, государственные программы региона, схема территориального планирования. На муниципальном уровне: стратегия муниципального образования, план мероприятий, муниципальные программы, генеральный план, бюджетный прогноз. Все документы должны быть согласованы по целям, показателям и срокам (вертикальная и горизонтальная согласованность).

5. В чем различие между прогнозированием и планированием развития территории?
Развернутый ответ: Прогнозирование — это научно обоснованное предвидение возможных состояний территории в будущем, носит вероятностный характер (инерционный, целевой, инновационный сценарии). Планирование — это выбор конкретного пути развития и закрепление его в документах с указанием ресурсов, сроков и ответственных. Прогноз является информационной базой для плана, но план нормативен и обязателен к исполнению, а прогноз — ориентировочен.

6. Какие виды планов различают по временному горизонту и приведите примеры?
Развернутый ответ: Долгосрочные (10–20 лет): стратегии, генпланы, схемы территориального планирования. Среднесрочные (3–6 лет): программы социально-экономического развития, бюджетные прогнозы, инвестиционные программы. Краткосрочные (1 год): годовые планы, бюджеты, муниципальные задания. Оперативные (квартал, месяц): календарные планы реализации мероприятий. Каждый горизонт имеет свою точность и детализацию.

7. Раскройте сущность балансового метода планирования.
Развернутый ответ: Балансовый метод предполагает согласование потребностей территории с имеющимися и прогнозируемыми ресурсами через систему балансов: финансовый (доходы/расходы бюджета), трудовой (спрос и предложение рабочей силы), топливно-энергетический, продовольственный, земельный. Составляется таблица «ресурсы — потребление», выявляются дефициты, определяются направления их покрытия. Позволяет обеспечить пропорциональность и сбалансированность развития.

8. Опишите нормативный метод планирования и его применение в территориальном развитии.
Развернутый ответ: Нормативный метод основан на применении научно обоснованных норм и нормативов: социальных (обеспеченность жильем, местами в школах и детсадах, врачами на 10 000 населения), бюджетных (финансовые нормативы на одного жителя), экологических (ПДК), градостроительных (плотность застройки). Нормативы позволяют рассчитать потребность территории в объектах социальной и инженерной инфраструктуры и определить объемы финансирования.

9. Что такое SWOT-анализ территории и какова процедура его проведения?
Развернутый ответ: SWOT-анализ — метод стратегического анализа, выявляющий сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны территории как внутренние факторы, возможности (Opportunities) и угрозы (Threats) — внешние. Процедура: 1) сбор и анализ данных; 2) идентификация факторов по каждому блоку; 3) построение матрицы SWOT; 4) попарное сопоставление (SO, WO, ST, WT) для выработки стратегий: использование сильных сторон для реализации возможностей, преодоление слабостей, защита от угроз.

10. Какие показатели характеризуют социально-экономическое положение территории?
Развернутый ответ: Экономические: ВРП/объем отгруженной продукции, инвестиции в основной капитал, оборот розничной торговли, прибыль предприятий, уровень безработицы. Социальные: среднедушевые доходы, доля населения за чертой бедности, естественный прирост/убыль, ожидаемая продолжительность жизни, обеспеченность жильем. Инфраструктурные: протяженность дорог, обеспеченность социальными объектами. Бюджетные: доходы бюджета на душу, дотационность, долговая нагрузка.

11. В чем сущность и назначение типологизации территорий?
Развернутый ответ: Типологизация — группировка муниципальных образований или регионов по однородным признакам (уровень развития, отраслевая специализация, демографическая ситуация) для дифференциации мер государственной политики. Позволяет выявлять проблемные территории (депрессивные, отсталые, с моноспециализацией), определять приоритеты поддержки, разрабатывать типовые модели развития. Пример: группировка муниципалитетов по уровню бюджетной обеспеченности.

12. Опишите процедуру разработки стратегии социально-экономического развития муниципального образования.
Развернутый ответ: Этапы: 1) инициация и создание рабочей группы; 2) комплексный анализ стартовых условий (статистика, опросы, SWOT); 3) формулирование миссии, видения, главной цели; 4) определение стратегических направлений и приоритетов; 5) разработка сценариев развития; 6) формирование целевых показателей по годам; 7) определение механизмов реализации и ресурсного обеспечения; 8) публичные обсуждения и корректировка; 9) утверждение представительным органом; 10) мониторинг и актуализация.

13. Какие методы используются для прогнозирования демографического развития территории?
Развернутый ответ: Метод передвижки возрастов (когортно-компонентный) — на основе половозрастной структуры и гипотез о рождаемости, смертности, миграции. Экстраполяция трендов — продление текущих демографических тенденций (простота, но ограниченность). Регрессионные модели — связь демографии с экономическими факторами. Экспертные оценки — для качественных сценариев. Комбинированные подходы чаще всего используются в официальных демографических прогнозах Росстата.

14. Каковы индикаторы оценки инвестиционной привлекательности территории?
Развернутый ответ: Экономические: темпы роста экономики, структура ВРП, наличие природных ресурсов. Институциональные: качество управления, уровень коррупции, наличие инвестиционных площадок и индустриальных парков, налоговые льготы. Инфраструктурные: транспортная доступность, энергообеспеченность, связь. Социальные: квалификация кадров, уровень преступности. Финансовые: состояние бюджета, наличие муниципальных гарантий. Сводные рейтинги (например, RAEX) ранжируют регионы по интегральному показателю.

15. Что такое инерционный и инновационный сценарии развития территории?
Развернутый ответ: Инерционный (консервативный) сценарий предполагает сохранение текущих трендов и политик без существенных изменений: низкие темпы роста, прежняя структура экономики, ограниченные инвестиции. Инновационный (целевой) сценарий строится на активизации новых факторов: привлечение инвестиций, развитие высокотехнологичных производств, реформы управления, крупные инфраструктурные проекты. Сценарии отличаются по целевым показателям (ВРП, доходы, инвестиции) и позволяют выбрать оптимальную траекторию.

16. Какие источники данных используются для анализа социально-экономического положения территории?
Развернутый ответ: Официальная статистика: Росстат и его территориальные органы, ЕМИСС, база показателей муниципальных образований. Ведомственная информация: отчеты министерств, налоговых органов (УФНС), казначейства, Центробанка по региональным финансовым рынкам. Муниципальные данные: отчеты администраций, бюджетная отчетность. Данные опросов населения и бизнеса. Геоинформационные системы и Big Data (спутниковые снимки, данные мобильных операторов). Все данные требуют верификации и сопоставимости.

17. Как оценивается ресурсный потенциал территории в целях планирования?
Развернутый ответ: Оценка включает: природные ресурсы (минерально-сырьевая база, леса, вода, земля, рекреационный потенциал), человеческий капитал (численность, структура, квалификация), экономический потенциал (основные фонды, отраслевая структура, малый бизнес), инфраструктурный (транспорт, энергетика, связь, социальные объекты), финансовый (бюджет, сбережения населения, доступность кредитов), инновационный (наличие вузов, технопарков). Оценка в натуральных и стоимостных показателях.

18. Опишите методику оценки качества жизни населения территории.
Развернутый ответ: Качество жизни — интегральная характеристика условий. Методики: 1) индекс человеческого развития (ИЧР) — доход, образование, продолжительность жизни; 2) рейтинг качества жизни (РИА Рейтинг) — по десяткам показателей: жилье, доходы, экология, безопасность, инфраструктура, занятость; 3) субъективные оценки через опросы (удовлетворенность). Планирование улучшения качества жизни опирается на выявление отстающих компонентов и целевое финансирование их развития.

19. Каковы особенности планирования развития моногородов?
Развернутый ответ: Моногород — территория, зависимая от одного градообразующего предприятия. Планирование направлено на: диверсификацию экономики (создание альтернативных производств), поддержку занятости (переобучение, создание рабочих мест), модернизацию градообразующего предприятия, развитие малого бизнеса (ТОСЭР — территории опережающего социально-экономического развития). Применяются специальные программы: Фонд развития моногородов, комплексные инвестиционные планы (КИП).

20. Что такое «пространственное развитие» и как оно учитывается в территориальном планировании?
Развернутый ответ: Пространственное развитие — совершенствование системы расселения и размещения производительных сил: агломерации, опорные населенные пункты, экономические зоны. В планировании отражается через: схему территориального планирования, генплан, правила землепользования и застройки. Стратегия пространственного развития РФ определяет приоритеты: развитие агломераций, поддержка геостратегических территорий (Дальний Восток, Арктика), сокращение межрегиональных диспропорций.

21. Как учитываются экологические факторы в планировании развития территорий?
Развернутый ответ: Экологический блок включает: оценку состояния окружающей среды, установление экологических ограничений хозяйственной деятельности (ПДК, ООПТ, водоохранные зоны), экологическую экспертизу проектов, разработку территориальных схем обращения с отходами. В стратегии закладываются целевые показатели: снижение выбросов, доля переработки отходов, площадь ООПТ. Применяется принцип устойчивого развития: экономический рост без ущерба для будущих поколений.

22. В чем сущность программно-целевого метода планирования?
Развернутый ответ: Метод основан на увязке целей с ресурсами через целевые программы. Программа — документ, включающий: цели, задачи, целевые показатели, перечень мероприятий, объемы финансирования по годам и источникам, ответственных исполнителей. Преимущества: концентрация ресурсов на приоритетах, измеримость результатов, межведомственная координация. Недостатки: риск формализма, жесткость, слабая адаптивность.

23. Опишите структуру государственной (муниципальной) программы.
Развернутый ответ: Структура: паспорт программы (наименование, цель, сроки, ответственный исполнитель, объем финансирования), характеристика проблемы, цели и задачи, целевые показатели (индикаторы) по этапам, перечень подпрограмм и мероприятий, ресурсное обеспечение (бюджетное и внебюджетное), механизм реализации и управления, ожидаемые результаты и оценка эффективности. Муниципальные программы утверждаются администрацией и синхронизированы с бюджетом.

24. Что такое целевые показатели (индикаторы) программы и какие требования к ним предъявляются?
Развернутый ответ: Целевые показатели — количественно измеримые результаты реализации программы (например, «доля отремонтированных дорог — 40% к 2027 году»). Требования: измеримость, достижимость, сопоставимость в динамике, наличие данных для мониторинга, однозначность интерпретации, увязка с целью, возможность декомпозиции до мероприятий. Показатели делятся на непосредственные (объем услуг) и конечные (социальный эффект).

25. Каков порядок разработки и утверждения муниципальной программы?
Развернутый ответ: 1) Инициация и издание постановления администрации о разработке; 2) формирование проекта программы ответственным структурным подразделением; 3) согласование с финансовым органом (бюджет), экономическим блоком, юристами; 4) публичные слушания (при необходимости); 5) внесение в администрацию; 6) утверждение постановлением администрации; 7) включение в реестр программ; 8) доведение лимитов бюджетных обязательств до исполнителей. Программа обязательна к исполнению.

26. Как осуществляется мониторинг и оценка эффективности реализации целевых программ?
Развернутый ответ: Мониторинг — регулярный (квартальный, годовой) сбор данных о выполнении мероприятий, освоении средств, достижении показателей. Оценка эффективности: сопоставление фактических значений с плановыми, расчет интегрального показателя (среднее достижение по всем индикаторам), анализ причин отклонений. По результатам принимаются решения: продолжить, скорректировать, досрочно завершить. Минэкономразвития РФ методически координирует оценку государственных программ.

27. Что такое национальные проекты и как они связаны с территориальным планированием?
Развернутый ответ: Национальные проекты — федеральные программы по прорывным направлениям (здравоохранение, демография, жилье, дороги). На территориальном уровне регионы и муниципалитеты участвуют в их реализации: включают мероприятия в региональные проекты, заключают соглашения о субсидиях, обеспечивают софинансирование. Нацпроекты задают целевые показатели для территорий (например, снижение смертности, рост ввода жилья), которые интегрируются в стратегии и программы.

28. Каковы особенности бюджетного планирования на муниципальном уровне?
Развернутый ответ: Бюджет муниципалитета формируется на 3 года (очередной + плановый период). Особенности: высокая зависимость от межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции), ограниченность собственной доходной базы, необходимость сбалансированности (дефицит не более 10% собственных доходов без учета трансфертов). Бюджет увязан с муниципальными программами (программный бюджет), публичные слушания обязательны. Расходные обязательства должны соответствовать полномочиям (ФЗ-131).

29. Что такое межбюджетные трансферты и какова их роль в развитии территорий?
Развернутый ответ: Межбюджетные трансферты — средства, передаваемые между бюджетами бюджетной системы РФ. Виды: дотации (без целевого назначения, на выравнивание бюджетной обеспеченности), субсидии (целевые, на софинансирование расходов), субвенции (на исполнение переданных государственных полномочий), иные трансферты. Роль: обеспечение финансовой устойчивости муниципалитетов, выравнивание уровня жизни, стимулирование развития через субсидии на инфраструктурные проекты.

30. Опишите механизм муниципально-частного партнерства (МЧП) в реализации инфраструктурных проектов.
Развернутый ответ: МЧП — форма сотрудничества муниципалитета и бизнеса. Формы: концессионное соглашение (частный инвестор строит/реконструирует объект и эксплуатирует его за плату потребителей), соглашение о МЧП, контракт жизненного цикла. Примеры: концессии в ЖКХ (котельные, водоканалы), строительство школ и детсадов. Муниципалитет предоставляет землю, гарантии, софинансирование. Бизнес вкладывает инвестиции, управляет объектом, возвращает вложения за счет тарифов или бюджета.

31. Как формируются адресные инвестиционные программы (АИП) муниципалитета?
Развернутый ответ: АИП — перечень объектов капитального строительства (дороги, школы, инженерные сети) с указанием объемов финансирования. Формирование: отбор заявок от подразделений на основе стратегических приоритетов и проектной документации, ранжирование по критериям (готовность, эффект, наличие софинансирования), утверждение в составе бюджета, контроль исполнения. Требование: объекты должны быть включены в генплан и муниципальные программы. С 2022 года внедряется 5-летний горизонт планирования.

32. Какие экономико-математические методы используются в территориальном планировании?
Развернутый ответ: Корреляционно-регрессионный анализ (связь ВРП с инвестициями, занятостью), динамические модели (ARIMA для прогноза показателей), оптимизационные модели (линейное программирование для размещения производства), межотраслевой баланс (таблицы «затраты—выпуск» для регионов), имитационное моделирование (системная динамика Forrester), эконометрические панельные модели. Применяются для прогноза, оценки эффектов альтернатив и оптимизации распределения ресурсов.

33. Что такое интегральная оценка уровня социально-экономического развития муниципалитета?
Развернутый ответ: Интегральная оценка — сведение множества показателей к единому индексу для межмуниципального сравнения. Этапы: 1) отбор показателей; 2) нормирование (приведение к шкале 0–1); 3) взвешивание (экспертное или факторное); 4) агрегирование (среднее взвешенное). Пример: рейтинг муниципалитетов по уровню развития (экономика, демография, бюджет, инфраструктура). Используется для мониторинга, выявления отстающих, распределения грантов.

34. Как рассчитать валовой муниципальный продукт (ВМП) и зачем он нужен?
Развернутый ответ: ВМП — суммарная добавленная стоимость, созданная на территории муниципалитета. Официально Росстатом не рассчитывается, используются оценки: суммирование оборота предприятий, добавленной стоимости отраслей. Расчет: ВМП = выпуск − промежуточное потребление + чистые налоги на продукты. Необходим для: оценки масштаба экономики, сравнения с другими территориями, расчета душевых показателей, обоснования управленческих решений.

35. Что такое кластерная политика территории и как она отражается в планах?
Развернутый ответ: Кластер — географическая концентрация взаимосвязанных компаний и институтов одной отрасли. Кластерная политика: создание условий для развития кластеров (инфраструктура, обучение, софинансирование совместных проектов). В планах: определение перспективных кластеров (ИТ, туризм, АПК), мероприятия поддержки (технопарки, центры коллективного пользования), целевые показатели (число резидентов, объем продукции). Пример: инновационный территориальный кластер «Технополис».

36. Каковы особенности планирования развития сельских территорий?
Развернутый ответ: Планирование учитывает: низкую плотность населения, сезонность занятости, ограниченность инфраструктуры (дорог, соцобъектов), зависимость от агропромышленного комплекса. Приоритеты: сохранение и привлечение населения, развитие малых форм хозяйствования, обеспечение доступности образования и медицины (мобильные комплексы), развитие агротуризма, газификация, интернет. Применяется подпрограмма «Устойчивое развитие сельских территорий».

37. Опишите процедуру оценки регулирующего воздействия (ОРВ) муниципальных актов.
Развернутый ответ: ОРВ — оценка влияния проектов нормативных актов на бизнес и инвестиционный климат. Этапы: 1) размещение уведомления о разработке проекта, публичное обсуждение; 2) подготовка заключения об ОРВ (анализ издержек предпринимателей, альтернатив); 3) согласование с уполномоченным органом; 4) учет замечаний и доработка. ОРВ обязательна для проектов, регулирующих предпринимательскую деятельность. Снижает административные барьеры.

38. Что такое «точки роста» территории и как они выявляются?
Развернутый ответ: Точки роста — отрасли, проекты, территории, способные генерировать экономический рост и мультипликативный эффект. Выявление: анализ отраслевой специализации, наличие уникальных ресурсов, инвестиционных проектов, конкурентных преимуществ (логистика, кадры). Инструменты: SWOT-анализ, кластерный анализ, инвестиционные рейтинги. В планах точки роста становятся приоритетами финансирования, зонами создания ТОСЭР и индустриальных парков.

39. Как рассчитывается уровень бюджетной обеспеченности муниципального образования?
Развернутый ответ: Уровень расчетной бюджетной обеспеченности (УБО) — соотношение налоговых доходов на душу населения к среднему по региону с учетом поправочных коэффициентов (стоимость услуг, плотность населения). Формула: УБОi = (Дi / Нi) / (Дср / Нср) × К. Используется для распределения дотаций на выравнивание. Муниципалитеты с УБО ниже 1 получают дотации. Поправочный коэффициент учитывает дисперсность расселения, удаленность, климат.

40. Какие показатели используются для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления?
Развернутый ответ: Указ Президента РФ №607 определяет показатели: экономические (число малых предприятий, инвестиции, зарплата), социальные (удовлетворенность качеством дорог, образования, ЖКХ), управленческие (доля налоговых доходов в бюджете, кредиторская задолженность). Ежегодно составляется доклад, регионы ранжируются. Результаты влияют на гранты, оценку работы глав. Показатели интегрируются в стратегии как целевые индикаторы.

Восьмой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Вопросы/Задания:
41. А. Паспортные данные жителей
Б. Список всех предприятий без анализа
В. Систематизированную информацию о ключевых показателях социально-экономического развития региона
Г. Художественные описания достопримечательностей
Что включает социально-экономический паспорт региона?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Урунов, А.А. Региональная экономика: Учебник и практикум / А.А. Урунов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 366 с. - 978-5-16-107448-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2169/2169229.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Кравченко Ю. А. Социальная экономика: учебное пособие для студентов напр. под. 38.03.03 управление персоналом очной и заочной форм обучения / Кравченко Ю. А.. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. - 160 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/481829.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Коновалова, К. Ю. Регио нальная экономика и управление социально- экономическим развитием территорий : учебное пособие / К.Ю. Коновалова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2105262. - ISBN 978-5-16-019307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2105262 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169229 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 416 с. - 978-5-16-101901-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1818/1818632.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846296 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова.; Южный федеральный университет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 289 с. - 978-5-16-105676-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1984/1984077.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://www.consultant.ru - КонсультантПлюс

Ресурсы «Интернет»

1. https://rosstat.gov.ru/ - Росстат
2. https://znanium.ru/ - Электронно-библиотечная система Znanium
3. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал
217гл
- Адаптер HDMI-DP - 1 шт.
- Акустическая система - 1 шт.
- Акустическая система 2 - 1 шт.
- вешалка настенная - 2 шт.
- Видеокамераа - 1 шт.
- Видеопроцессор с функцией масштабирования с настройкой - 1 шт.
- Внешняя звуковая карта Audient EVO-8 - 1 шт.
- доска для мела дк 12*2410 - 1 шт.
- интерактивная трибуна - 1 шт.
- Кабель HDMI-HDMI.10м - 1 шт.
- Кабель HDMI-HDMI1.5м - 1 шт.
- Кабель разъем,под пайку XLR - 2 шт.
- КабельXLR-Jack 6.3мм,длина 10м - 1 шт.
- КабельXLR-Jack3.5мм,длина 2м - 1 шт.
- комплект видеоконференцсвязи - 1 шт.
- микрофон - 1 шт.
- Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
- Радиосистема - 1 шт.
- Радиосистема 1 - 1 шт.
- Светодиодный экранн - 1 шт.
- стол 1650 - 12 шт.
- стол на металлокаркасе - 14 шт.
- стол на металлокаркасе 1650 - 12 шт.
- стол учительский - 1 шт.
- трибуна - 1 шт.

Учебная аудитория
733гл
- Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.
- стол аудиторный пятиместный - 31 шт.
- шкаф для монолита - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной

аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие

трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)